

Английский язык 5-9 классы

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Авторская программа «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.; 3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 5-9 классов</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – воспитание качеств гражданина, патриота; – формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>5 лет</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год)</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание российской гражданской идентичности; – формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

выпускнику)

основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметные:

– умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

– умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение, выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

– умение адекватно и осознанно использовать речевые

средства в соответствии с задачей коммуникации;

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Говорение:

1. Диалогическая речь:

уметь вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями, комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь:

уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение:

уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

	<p>пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>уметь: писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания; заполнять формуляры, бланки; писать личное письмо с опорой на образец; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
--	---