

Экология 11 класс

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>1.Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования 3.Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №34 от 28.12.2018г, 3.Авторской программы «Основы экологии» Н.М. Черновой.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Преподавание осуществляется по учебнику «Основы экологии» для 10-11 кл./ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; Под ред. Н.М. Черновой.М.: Дрофа, 2017г</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цель курса: формирование у учащихся 10—11 классов системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также развитие у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Учебная нагрузка курса рассчитана на 68 часов. 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.); <input type="checkbox"/> о типах взаимодействия организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; <input type="checkbox"/> законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов; <input type="checkbox"/> об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе); <input type="checkbox"/> о строении и функционировании экосистем (понятие экосистема, биоценоз как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем); <input type="checkbox"/> законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах); <input type="checkbox"/> о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ); <input type="checkbox"/> о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; <input type="checkbox"/> о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере); <input type="checkbox"/> о месте человека в экосистеме Земли (общезэкологические и

социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

о динамике отношений системы "природа — общество" (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);

социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;

современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);

о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);

о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); Красная книга Республики Коми;

о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

решать простейшие экологические задачи;

использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;

строить графики простейших экологических зависимостей;

применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;

использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

определять уровень загрязнения воздуха и воды;

устанавливать и описывать основные виды ускоренной

	<p>почвенной эрозии;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> бороться с ускоренной эрозией почв;<input type="checkbox"/> охранять пресноводных рыб в период нереста;<input type="checkbox"/> охранять полезных насекомых;<input type="checkbox"/> подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;<input type="checkbox"/> охранять и подкармливать охотничье-промысловых животных
--	--