

Иностранный язык 2-4 классы

Нормативно-методические материалы	Федеральный государственный стандарт начального общего образования, 2009 г. Примерная программа по иностранному языку (2010 г.) Авторская программа под ред. Н.И.Быковой, 2014 г
Реализуемый УМК	УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе»
Цели и задачи изучения предмета	<p>-формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке;</p> <p>-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;</p> <p>-обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;</p> <p>-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p> <p>-приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство с миром зарубежных сверстников, обычаями страны изучаемого языка, песенным, стихотворным и сказочным фольклором и т.д.);</p> <p>-формирование речевых, познавательных и общеучебных умений младших школьников;</p> <p>-развитие эмоциональной сферы детей.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение курса выделено 2 часа в неделю (68 часов в год)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; родному языку, к России • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое

отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово,

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог- побуждение к действию; вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность; вести диалог –расспрос, задавая вопросы; вести диалог побудительного характера.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет. количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать; воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный объем высказывания –до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания- описание, рассказ.

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных

текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; различать на слух звуки, звукосочетания и слова и предложения; понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Объем текста **5-10** фраз, каждая из которых содержит не более **7** слов.

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; знать буквы английского алфавита; обучиться технике чтения вслух(соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом); читать выразительно вслух разного типа тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

Объем текста составляет 60 лексических единиц с учетом артиклей.

письменной речи:

владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; овладеть каллиграфией и орфографией английского языка (полупечатный шрифт); списывать текст; написание с опорой на образец поздравлений и коротких писем; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинку; отвечать письменно на вопросы к тексту или картинке.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения" в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не смягчать согласные перед гласными; правильно интонационно оформлять

типы предложений (утвердительные, вопросительные, побудительные), а также предложения с однородными членами.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка, (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке, развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде, коммуникативные умения в основных, видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.