

Начальное общее образование 1-4классы

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО за №373 от 6 октября 2009 г); 2. Образовательная программа начального общего образования 3. Примерная программа по учебным предметам 2010г. 4. Авторская программа «Школа России» 5. Требования Сан ПиН№189 2010г.
<p>Реализуемый УМК</p>	<p style="text-align: center;">УМК издательства «Просвещение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык. Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. - Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др. - Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - Физическая культура. Лях В.И. - Английский язык «Английский в фокусе» («Spotlight»). Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. (1-4 классы) - ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики. Н.Ф.Виноградова - М. Изд. центр «Вентана – Граф»
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка, становление ответственной, критически мыслящей личности, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира.</p> <p>Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>

<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Русский язык – 675ч, из них в 1классе 165ч (5ч в неделю, 33учебные недели), во 2-4классах по 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Литературное чтение – 540 ч, из них в 1 классе 132ч (4ч в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах по136ч (4ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Математика- 540ч , в каждом классе отводится 4ч в неделю в 1классе - 132ч, во 2-4 классах 136ч;</p> <p>Окружающий мир- 270ч, в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Технология -134ч, из них в 1 классе 33ч, 1ч в неделю, 33 учебные недели), 34 ч во 2-4 классах (1ч в неделю,34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Изобразительное искусство-134ч, 1ч в неделю (в 1 классе 33ч, во 2-4 классах 34ч);</p> <p>Музыка- 135ч, из них в 1 классе 33ч, (1ч в неделю,33 учебные недели), во 2-4 классах (1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Физическая культура- 270 ч, из них в 1классе 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2-4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Иностранный язык—204ч , во 2,3,4 классах(2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе);</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики – 34ч,в 4 классе (1ч в неделю, 34 учебные недели);</p> <p>Речь – 68часов, 2-3 класс(1 час в неделю, 34 учебные недели)</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>1. Личностные результаты освоения учебных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов. • Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. • Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы. • Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. • Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

2. *Метапредметные результаты* освоения учебных курсов.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения.
- Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.
- Использование различных способов информации (в справочных источниках, у взрослого), ее сбора, анализа; участие в подготовке проекта, исследования, его оформлении, презентации.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под известные понятия.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. *Предметные результаты* освоения учебных курсов:

- ***Предметными результатами русского языка в начальной школе являются:*** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.
- ***Предметными результатами литературного чтения в начальной школе являются:***

формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать с сообщениями.

- ***Предметными результатами математики в начальной школе являются:*** освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства (модели, схемы, таблицы, диаграммы) для решения математических задач.
- ***Предметными результатами окружающего мира в начальной школе являются:*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин; умение наблюдать,
- фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- **Предметными результатами технологии в начальной школе являются:** доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).
- **Предметными результатами изобразительного искусства в начальной школе являются:** в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов; в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- **Предметными результатами физической культуры в начальной школе являются:** формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и

здоровье как факторах успешной учёбы и социализации «овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

«формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- **Предметными результатами основ религиозных культур и светской этики в начальной школе являются:** иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, развить навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; иметь нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, проявлять неравнодушное отношение и сочувствие к жизненным проблемам других людей.

- **Предметными результатами иностранного языка в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово).

- **Предметными результатами изучения курса «Речь» в начальной школе является** формирование следующих умений:

различать устное и письменное общение; отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления, использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.