

**Обществознание**  
**6-9 классы**

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа для курса «Обществознание» для 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной примерной программы основного общего образования для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. /под ред. Л.Н. Боголюбова/.
Реализуемый УМК	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6-й класс. М: Просвещение. 2019. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 7-й класс. М: Просвещение. 2015. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лабезникова А.Ю. / под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 8-й класс. М: Просвещение. 2017. Боголюбов Л.Н, Матвеев А.И., Е.И. Жильцова и др. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9-й класс. М: Просвещение. 2018. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. Просвещение. 2018.
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• Содействовать:</li><li>• Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</li><li>• Развитию личности на исключительно важном этапе социализации (в подростковом возрасте), повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности;</li><li>• Формированию у учащихся целостной картины общества, освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li><li>• Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни</li> <li>• Развитию личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• Воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• Освоению на уровне функциональной грамотности системы <b>знаний</b>, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• Овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> <li>• Формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	6-9 34 час., всего 136 часов (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b><u>Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса</u></b></p> <p>интеллектуально-познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.</li> <li>• нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):</li> <li>• Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);</li> <li>• Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.</li> <li>• Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.</li> </ul> <p>нравственно-оценочные, личностные действия):</p>

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

интеллектуально-познавательные действия

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

нравственно-оценочные, личностные действия

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-9 класса**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
    - • сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

##### **Личностные результаты:**

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

##### **Метапредметные результаты:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей  
-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
-поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  
-перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
-подкрепление изученных положений конкретными примерами;  
-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
-определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность

	<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;</li><li>• понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;</li><li>• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;</li><li>• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</li><li>• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</li><li>• понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</li><li>• понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li><li>• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li></ul>
--	---