

Продукты инновационной деятельности по проблеме
«Социология школьной отметки как оценка успешности
реализации ФГОС»

*Ребёнок, не познавший радости труда в учении,
не переживший гордости от того, что трудности
преодолены, глубоко несчастен...*

*Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха
в овладении знаниями; без вдохновения учение
превращается для детей в тягость»*

В.А. Сухомлинский

Если говорить о продуктах инновационной деятельности, то **первым** для нас является создание внутренней системы оценки качества образования школьников и определение места в данной системе рейтинговой оценки.

Как известно, внутренняя система оценки качества образования включает оценку качества условий реализации образовательного процесса, качество реализации образовательных программ (рабочих программ педагогов, программ внеурочной деятельности, воспитательной работы) оценку качества результатов образования обучающихся. Согласно ФКГОС (федеральному компоненту государственного стандарта 2004 года) и ФГОС второго поколения оценка качества результатов образования проходит в течение всего учебного года и включает: стартовую, текущую и итоговую процедуры оценивания.

Виды оценки качества образовательных результатов школьников выделяют следующие: индивидуальные достижения обучающихся, критериальное оценивание (оно всегда сопровождается КИМами), накопительное оценивание (портфолио, рейтинговая оценка)

В рекомендациях ИРО к построению модели положения ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) для муниципального образовательного учреждения накопительное оценивание включает только

рейтинг **учебной** деятельности. В рамках нашего эксперимента мы решили расширить перечень видов деятельности школьников и добавили общественную, спортивную, художественно-эстетическую, проектную деятельность. Расширение спектра видов деятельности мы осуществили с целью создания ситуации успеха для учащихся и их родителей, т.к. на практике успех-неуспех ребенка в школе родители оценивают исключительно по его оценкам в учебе. Но многим детям больших результатов удастся достичь в других видах деятельности.

Помочь родителям посмотреть на своего сына или дочь с позиции **наиболее получающегося у него дела** – вот основная задача рейтинговой системы оценки у нас в школе. Но мы бы были не совсем точны, если бы не указали еще одну причину внедрения в образовательный процесс рейтинговой оценки разных видов деятельности. Рейтинг позволяет стимулировать участие детей во внеурочной деятельности, повышает ее качество и результативность.

В целом рейтинговая система оценки представлена в положении о рейтинговой системе оценки результатов образования обучающихся КОГОбУ СОШ с УИОП г. Зуевка, согласно которому рейтинговая система оценки - это система оценочных мероприятий и процедур, направленных на определение рейтинга обучающегося школы с целью изучения результатов его учебной, общественной, научно-исследовательской и проектной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической видов деятельности; а так же выполнение норм выполнения норм школьной жизни.

Рейтинг – индивидуальный числовой показатель результатов образования обучающегося; оценка накопительного типа. Рейтинг обучающегося школы измеряется в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение учебного года и фиксируются в приложении к дневнику обучающегося **«Рейтинговая оценка результатов образования обучающегося»** по окончании каждой четверти и полугодия.

Рейтинговая система оценки определяет рейтинг обучающегося класса, параллели и ступени обучения по каждому виду деятельности.

Остановимся на примере 11 класса, (по итогам первого полугодия)

в **спортивно-оздоровительной** деятельности – лидером является Бабурин Лев

в **художественно- эстетической** деятельности лучшая Балобанова Светлана

Более активны в **общественной деятельности** Дьячкова Анастасия, и Осколкова Анастасия

в **научно-исследовательском** и проектном направлении отличились Беляева Елена, и Рычкова Виктория

В учебной деятельности лидирует Беляева Елена.

Цель и задачи рейтинговой системы оценки результатов образования обучающихся заключается

- Повышение качества системы оценки и мониторинга образовательного процесса школы
- Изучение и анализ результатов урочной и внеурочной деятельности школьников
- Развитие рефлексивной компетентности участников образовательного процессе и, как следствие, навыков самооценки и самоанализа обучающихся
- Создание ситуации успеха, повышение мотивации обучающихся к освоению учебных предметов, активизации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- Стимулирование общественной активности обучающихся, участия в жизни школы и класса;
- Повышение ответственности обучающихся за принятые решения, соблюдение норм школьной жизни;
- Усиление учебной дисциплины обучающихся, улучшение показателей посещения уроков, активизация самостоятельной и индивидуальной работы

Система рейтинговой оценки включает (как я уже сказала) пять видов деятельности и показатели их оценки:

•**учебная деятельность** – показатели: средний балл по предметам учебного плана за четверть, полугодие и учебный год; уровневый балл участия в предметных олимпиадах, предметных конкурсах;

•**общественная деятельность** – показатели: уровневый балл участия в праздниках и мероприятиях; социальных акциях, уровневый балл выполнения общественной нагрузки (школьное ученическое самоуправление);

•**научно-исследовательская и проектная деятельность** – показатели: балл участия в работе НОУ «Старт в науку»; балл за выполнение и реализацию научно-исследовательской и проектной работы; уровневый балл участия в школьных, районных, областных и российских конкурсах научно-исследовательского характера; уровневый балл участия в творческих объединениях (творческая группа, лаборатория, профильные лагеря, курсы, учеба в центре дополнительного образования одаренных школьников);

•**художественно-эстетическая деятельность** – показатели: уровневый балл за работу в школах и объединениях дополнительного образования художественно-эстетической направленности; уровневый балл за участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках и др.; балл за участие в ежегодном конкурсе «Мисс школы»

•**спортивно-оздоровительная деятельность** – показатели: уровневый балл за участие в спортивных соревнованиях школьного, районного, областного и российского уровня; уровневый балл за участие в объединениях спортивной направленности; балл за отсутствие пропусков уроков по болезни.

Рейтинг обучающегося определяется по каждому виду деятельности путем сложения показателей. Итоговый рейтинг обучающегося представляет суммарную оценку всех пяти видов деятельности.

Например по итогам первой четверти Пасынков Ефим был лидером среди учащихся **8-х** классов, в третьей четверти остался в числе лучших учеников, но пропустил вперед других учащихся которые по общему баллу показали выше результат *(объяснений этому может быть множество)*

В классе Ефим по итогам первой четверти занимал первую позицию , в третьей четверти лестница лучших выглядит иначе на первом месте Дресвянникова Анна, а Ефим стал третьим.

Каждый обучающийся самостоятельно в конце четверти (полугодия), учебного года заполняет приложение к дневнику «Рейтинговая оценка результатов образования обучающегося»

Заполненное приложение школьник сдаёт классному руководителю для проверки. Классный руководитель заполняет в приложении к дневнику бонусы и штрафы, составляет итоговую ведомость рейтинга обучающихся класса, где проранжированы результаты образования каждого школьника. Директор школы на основании результатов рейтинга и решения педагогического совета издаёт приказ «О поощрении обучающихся по итогам рейтинговой оценки результатов образования».

Обучающимся с наибольшим рейтингом в конце учебного года присваивается звание «Лучший ученик года».

Вторым продуктом инновационной деятельности мы считаем использование процедур самооценки на уроке, что развивает рефлексивную компетентность обучающегося. Самооценка (по словарю С.И. Ожегова) – «это оценка самого себя, своих достижений и недостатков». Самооценка позволяет увидеть сильные и слабые стороны своей работы и выстроить на основе осмысления их результатов собственную программу дальнейшей деятельности.

Самооценка как один из компонентов деятельности более всего связана с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и

менее всего - с баллом. При выставлении отметки мы выражаем субъективное мнение, свое впечатление о ком-нибудь или о чем-нибудь в максимально формализованной и наименее информативной форме. А при самооценке учащийся даёт сам себе содержательную и развернутую характеристику собственных результатов, анализирует свои достоинства и недостатки, а также ищет пути устранения последних

Вы сегодня увидите на уроках и внеклассных занятиях разные приемы самооценки. На уроках в начальной школе это лист самооценки каждого этапа занятия, в среднем звене на уроке физики - лист самооценки каждого этапа занятия с использованием количественной и качественной оценки деятельности; на уроке математики накопительное оценивание в течение всего урока.

Достаточно разнообразное оценивание будет представлено на занятиях внеурочной деятельности - это оценка продуктивности работы на занятии как **итоговый** результат усвоения темы у Вершининой Елены Анатольевны в мастерской живописи; прием внешней критериальной экспертной оценки на занятии путешествие в волшебный мир театра, эмоциональную взаимооценку каждого этапа занятия покажет Кутергина Наталья Николаевна в разучивании танцевальных элементов вальса.