

: «Рассмотрено» на методическом
совете школы
(протокол №3 от 30 октября 2018г).

«Утверждаю»
Директор КОГОБУСШ с УИОП г.
Зуевка
Жданова Е.А.
(приказ №127/1 от 12.11.2018)



Положение
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся 9 классов

г.Зуевка 2018г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной по любому учебному предмету. В течение 9-ого года обучения обучающийся обязан выполнить итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями –предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Проектные задания должны быть актуальны и чётко сформулированы цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Защита ИИП проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП.

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по её достижению(отбор средств, анализ информации и т.д.);
- излагать и оформлять выполненную работу;
- представлять её результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2. Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимися и руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем проекта может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- 3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся. Согласуется с руководителем проекта. Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Требования к содержанию и направленности проекта.

- 4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.
- 4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 4.3. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета. Пакет рекомендаций, стендовый доклад. Сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёт о проведённых исследованиях, праздник, публикация, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком либо объекте или явлении, анализ информации	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

5 Этапы и примерные сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.2. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь): выбор темы руководителя проекта.

5.3. Основной этап (декабрь-январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.4. Получение продукта проекта (февраль). Экспертиза материалов руководителем проекта.

5.5. Заключительный этап работы над проектом (март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

5.6.Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительскую дисциплину.

5.7.Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты результаты утверждаются приказом директора.

6.Требования к оформлению ИИП

6.1.Структура ИИП:

-Титульный лист(название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, класс, город, год).

-Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта(для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза).

-Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.

-Список использованных источников(если это требует тема проекта).

6.2.Технические требования к ИИП:

-Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman. 14ит. Интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

-Поля: левое 3см, правое1,5см, верхнее 2см, нижнее 2см.

-Нумерация страниц снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

-Оглавление.

-Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman. 12ит. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

-Таблицы: слова «Таблица №» , где № следует помещать над таблицей справа.

-Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами.

6.3.Формы представления результатов:

-Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

-Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация.

-Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.

-Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.4.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5.Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита осуществляется в утверждённые приказом директора школы сроки.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка –скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.3. Место защиты – КОГОбУСШ с УИОП г.Зуевка.

7.4. Сроки защиты определяются ОО с учётом численности обучающихся.

7.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 5 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

7.6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление, знакомится с представленным продуктом, с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя, осуществляет оценивание предоставленных материалов.

7.7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты).

7.8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся с особыми возможностями здоровья, отсутствовавшими в основной срок защиты.

7.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки проектной работы.

8.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

**Содержательное описание каждого критерия.
Критерии оценивания проектной работы обучающегося.**

Фамилия, имя обучающегося _____

№	Критерии	Сущность критерия (что учитывается)	1-5 баллов
1	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта	
2	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.	
3	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы	
4	Соответствие цели и результатов	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта	
5	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок	
6	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, оценивать свою точку зрения, продемонстрировать проект	
	Макс-35 баллов 20 баллов - зачёт		

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

критерии	Базовый уровень 1 балл	Повышенный уровень 2 балла	баллы
1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения	

	<p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий</p> <p>Показано умение достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить</p> <p>Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать способы действия, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	
2Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы</p> <p>В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности</p> <p>Ошибки отсутствуют</p>	
3Регуляивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирование работы</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии</p> <p>Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя</p> <p>Показано умение</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	

	анализировать и распределять информацию Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		
4 Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, подготовки презентации Автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена Текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно Проект вызывает интерес с практической точки зрения Автор свободно отвечает на вопросы	

Эксперт _____

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1 Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

10. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- 10.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
- 10.2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 10.4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта
- 10.7. Готовит рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Ф.И.О. куратора

- 11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, покати. чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех : основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов •каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал - все это ресурсы твоей проектной работа.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; ждалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто

хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта.....
- Я выбрал эту тему, потому что.....
- Цель моей работы -.....
- Проектным продуктом будет -.....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что.....
- Потом я приступил к.....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
-
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....

Приложение 3

Оформление титульного листа

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов
г.Зуевка»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «_____»
ТЕМА« »_____»

Выполнен
обучающимся(ейся) 9 класса
КОГБУСШ с УИОП г.Зуевка
Ф.И.О.

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____
Учитель _____
(предмет, категория)

Зуевка 2019 год

Приложение 4

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

На проектную работу обучающегося _____ класса
КОГОбУСШ с УИОП г.Зуевка

(фамилия имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы: поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. (*Аналогичный раздел присутствует в структуре введения в учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается: - решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим, образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочёты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

п:

теме:« _____

—
(название темы)

Отвечает(не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

Ф.И.О.

Подпись

« _____ » _____ 2019г.

